

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

протокол от 03.04.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

*М.А.Ильина* М.А.Ильина

03.04.2023



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №3 Зеленодольского  
муниципального района  
Республики Татарстан»  
за 2022 год**

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен на основании приказа от 28.02.2021 г. № 65 «О проведении самообследования за 2022 г.».

Состав экспертной группы:

Ильина М.А. – директор гимназии.

Антонова Д.А. – заместитель директора по УВР.

Саранцева Е.Н. – заместитель директора по УВР.

Халитова Л.Х. – заместитель директора по УВР.

Нуруллин А.Р. – заместителя директор по ВР.

Самсонова А.Н. – заместитель директора по АХР.

Ахмедова Э.А. – председатель профсоюзного комитета.

Степанова Е.В. – секретарь общего собрания коллектива.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» 3 апреля 2023г., протокол №5.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести анализ результатов образовательной деятельности гимназии, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технического оснащения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По итогам самообследования планируется:

- выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определить резервы развития гимназии и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;
- скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;
- принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»)
Руководитель	Марина Анатольевна Ильина
Адрес организации	422550, РТ, г. Зеленодольск, ул. Космонавтов, д. 13
Телефон, факс	8 (84371) 52929
Адрес электронной почты	G3.Zel@tatar.ru, zelschool3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1936 г.
Лицензия	от 9.09.2015 № 7145 серия 16 Л 01 № 0003062
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2015 № 3287, серия 16А 01 №0000453; срок действия: по 29 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

(далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В условиях гимназии реализуется модель государственно – общественного управления, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: -развития гимназии; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназией, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединения:

ШМО учителей начального образования,  
 ШМО учителей математики и информатики,  
 ШМО учителей русского языка и литературы  
 ШМО учителей родного языка,  
 ШМО учителей иностранного языка,  
 ШМО учителей историко-обществоведческого цикла,  
 ШМО учителей предметов естественно-научного цикла,  
 ШМО учителей предметов эстетического цикла,  
 ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

При формировании идеологии и содержания образования Гимназии учитываются интересы следующих основных субъектов:

- органов управления образования;
- органов местного самоуправления;
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- хозяйствующих субъектов, находящихся с гимназией в партнерских отношениях, оказывающих ей коммерческие и некоммерческие услуги и получающих услуги со стороны Гимназии
- проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОСС ОО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2

Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	421
Основная образовательная программа основного общего образования	511
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	97

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1029 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС

начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

### **Переход на обновленные ФГОС**

В первом полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» продолжило реализацию Дорожной карты, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

-Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

-Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых

концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя естественно-научных для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

На начало 2022/2023 учебного года в гимназию был зачислен 1 обучающийся, прибывший из Украины уровень НОО.

В гимназии проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

#### **Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение в 2022 г. не организовано.

## Инженерное образование

В гимназии функционирует Инженерный центр, объединяющий работу подразделений гимназии по различным направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, партнерство в рамках сетевого взаимодействия.

Урочная деятельность: углубленное изучение математики, физики, информатики на уровне основного общего образования, профильное обучение в классах технологического профиля физико-математической направленности.

Внеурочная деятельность: изучение курсов «Введение в инженерное дело» (с 5 класса), «Компьютерная графика», «Решение сложных задач по информатике» (10-11 классы), посещение мероприятий в рамках договора о сетевом взаимодействии с АО «Зеленодольский завод им.А.М.Горького», АО Судостроительная Корпорация АК Барс, ЗФ КНИТУ-КАИ, проведение III Всероссийской научно-исследовательской конференция по судостроению, посвященной Б. Е. БутOME и др.

Внеурочная деятельность: деятельность музеев космонавтики и «Истории судостроения на Волге», кружков «Программирование на языке Scratch» «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Черчение», «Экспериментальная физика», «Экспериментальная химия».

В 2022 г. гимназия вступила в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации (учредитель Консорциума - ГБОУ «ИТШ № 777» г. Санкт-Петербурга, президент Консорциума - Князева В.В.), приняла участие в заседаниях (в г.Санкт-Петербурге, Уфе), вебинарах, мероприятиях школ-участниц Консорциума.

В 2022 г. в результате победы в республиканском конкурсе, организованном МО и Н РТ, гимназия получила статус региональной инновационной площадки по теме «ОТ инженерного класса – к инженерному центру» (приказ МО и Н РТ от 26.12.2022 №под - 2302/22).

## Профили обучения

Гимназия в 2022/23 году продолжала реализацию ФГОС СОО. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – технологический. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 3

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика.	55	84
Социально-экономический	Математика. Экономика. Обществознание. Право	41	22

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ОВЗ в Гимназии обучаются по программам общего образования. Заявления на обучения по адаптированным основным образовательным программам (АООП) от родителей не поступали.



## **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности ФГОС 1-11-х классов МБОУ «Гимназия №3» г. Зеленодольска на 2022/23 учебный год составлен в соответствии с нормативно правовыми федеральными, республиканскими и муниципальными нормативно - правовыми документами.

В гимназии разработана комплексная программа внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями Стандарта включает следующие направления развития личности: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

### *Начальное общее образование*

Общеинтеллектуальное направление. Данное направление представлено клубом «Юные эрудиты», участием обучающихся в дистанционных и очных интеллектуальных олимпиадах.

Спортивно – оздоровительное направление представлено программой общефизической подготовки.

Общекультурное направление представлено программой «Школа мастеров».

Духовно–нравственное и социальное направления реализуются через организацию классными руководителями коллективных творческих дел, тематических классных часов, акций «Поможем Рексу перезимовать», «Рука друга», «Зелёный лист» и др., конкурсов плакатов «Безопасные дороги детям», конкурсов рисунков, фотографий, сочинений, стихотворений на различную тематику: «День рождения музея космонавтики», «Портрет любимого учителя», «Земля – наш дом», «Яркие краски осени», «Семейная династия», праздников, экскурсий и др.

### *Основное общее образование*

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Основы смыслового чтения и работы с текстом»; «Историческое моделирование»; «Программирование в среде «КуМир»; предпрофильная подготовка; программа «Профориентация»; Заочная математическая школа (ЗМШ).

Спортивно – оздоровительное направление представлено программой «Волейбол». Общекультурное направление представлено экскурсионной деятельностью, поездками на выставки, в театры, музейными уроками в стенах гимназии.

Духовно-нравственное направление представлено следующими программами: «Юные музейеведы»; «Проектная мастерская».

Социальное направление внеурочной деятельности гимназии реализуется через совместное социальное проектирование с рядом организаций:

-совместно с Раифским спецучилищем закрытого типа №1 реализуется социальный проект «Рука друга»;

-ООО «Завод им. Горького», ЗПКБ, КНИТУ КАИ – НПК им.Б.Е. Бутомы;

-социальный приют «Гнёздышко» - социальная акция «Теплом сердец»;

-социальный приют для бездомных животных «Кот и пёс», зоозащитные группы «Зоомама», «Добрые ручки», «Кошкин дом»;

-социальные акции в поддержку бездомных животных;

-фонд «Благое дело» - социальная акция «Сердце на ладони» и др.

### *Среднее общее образование*

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: клуб «Что? Где? Когда?»; программа «Профориентация»; Заочная математическая школа (ЗМШ).

Спортивно – оздоровительное направление «Лёгкая атлетика».

Общекультурное направление представлено программой киноклуба «Дискуссия».

Духовно-нравственное направление представлено программой «Основы музейного дела».

Социальное направление внеурочной деятельности гимназии реализуется через

совместное социальное проектирование с рядом организаций:

-совместно с Раифским спецучилищем закрытого типа №1 реализуется социальный проект «Рука друга»;

-ООО «Завод им. Горького», ЗПКБ, КНИТУ КАИ – НПК им. Бутомы;

-социальный приют «Гнёздышко» - социальная акция «Теплом сердец»; социальный приют для бездомных животных «Кот и пёс», зоозащитные группы «Зоомама», «Добрые ручки», «Кошкин дом»;

социальные акции в поддержку бездомных животных;

- благотворительный фонд «Благое дело» - социальная акция «Сердце на ладони» и др.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» на 2021/2026 учебный год обеспечивает выполнение требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогических работников МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназии, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные дела: «Осенняя битва: Открытие сезона», «Снежная битва», «Весенний бал», «Достояние года», «Праздник первого звонка», линейки окончания года, «Рождение звезды», «Самая главная ось»;
- благотворительные акции: «Миска добра», «Зеленодольские крышечки», «Сдай батарейку», «Теплом сердец», «Сердце на ладони», «Зелёный лист» и другие;
- единые классные часы на разнообразную тематику;
- флешмобы: «Сто шагов к здоровью», «Весёлая зарядка», «День объятий»;
- спортивные соревнования, праздники (турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Весёлые старты» для обучающихся 1-4 классов, участие в «Лыжне России», «Кросс наций»);
- мероприятия, проводимые под эгидой ЮНЕСКО (по плану ЮНЕСКО как свои, так и других учебных учреждений);

В 2022 году в гимназии проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

На начало 2022/23 учебного года в гимназии сформировано 41 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по

формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Ведется целенаправленная работа с категориями учащихся, требующих особого педагогического контроля. С сентября по декабрь 2022 г. на внутришкольный учёт поставлены 7 человек, снят - 0 человек. По результатам рассмотрения Советом профилактики гимназии было принято решение о постановке учащихся на учёт на основании Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования, утвержденного в двустороннем порядке МО и Н РТ и МВД по РТ от 20.06.2022 №1/1436/8049/22, разработанного в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “ Об образовании в РФ”, ФЗ от 24 июня 1999 г № 120-ФЗ “об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, ФЗ от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ “ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”, иными нормативных правовых актов РФ и РТ:

-по категории несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте в ПДН территориальных ОВД РТ -1 ученик (снят с учета в КДН в ноябре 2022 г.);

- по категории несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов гимназии: 5 учеников (9 класс);

- по категории несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении: 2 ученика (2 класс-1, 3 класс -1).

Для работы с этими учащимися составлены индивидуальные воспитательные планы. Назначены наставники – классные руководители, с семьями работают педагог-психолог, социальный педагог.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

При организации системы дополнительного образования в гимназии педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

-свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

-ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

-возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

-единство обучения, воспитания, развития.

В 2021/2022 учебном году на организацию объединений дополнительного образования было выделено 126 часов. В гимназии организованы кружки, студии и секции по следующим направлениям: естественно – научное, социально-гуманитарное,

техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

На портале Навигатора дополнительного образования детей Республики Татарстан зарегистрировано 1236 учащихся по следующим направлениям

Таблица 4

название кружка, объединения	направление	кол-во занятых
Росточки творчества	социально-гуманитарная	28
Программирование на языке Scratch	техническое	43
Чудеса вокруг химии	естественнонаучное	4
Гончарное дело	художественное	28
Волонтерское крыло	социально-гуманитарная	16
Психология	социально-гуманитарная	6
Музей истории судостроения на Волге	техническое	3
Музей "Известные татары современности"	социально-гуманитарная	17
Музей космонавтики	техническое	6
Компьютерная графика и дизайн	техническое	12
Радиоэлектроника	техническое	3
Патриот	физкультурно-спортивное	10
ЮНАРМИЯ	физкультурно-спортивное	30
Молодёжное крыло	социально-гуманитарная	21
Черчение	техническое	1
Экспериментальная физика	техническое	14
Эстетическое развитие	художественное	72
Хор	художественное	38
Робототехника	техническое	212
Хореография	художественное	75
Деревообработка	техническое	3
Изостудия	художественное	45
Декоративная кукла	техническое	13
Основы предпринимательства для школьников	техническое	2
Музей истории гимназии	социально-гуманитарная	5
журналистика	социально-гуманитарная	4
Вокал	художественное	5
Ритмика	физкультурно-спортивное	511
Итого		1227

Из 1227 обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования, более 2/3 посещают два и более объединения. Растёт заинтересованность школьниками объединениями дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Так, гимназия:

-разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- организован "утренний фильтр" с термометрией и усилен дезинфекционный режим.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9, 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – не менее 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,5,6,7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

Таблица 5

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
5,8-11	1	45 минут (понедельник-четверг) 40 минут-пятница-суббота	6	34
2,3,6,7	2		6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6

Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1029
	– начальная школа	421
	– основная школа	511
	– средняя школа	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	11
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
										Кол-во	%
2	102	102	100	81	79.41 %	14	13,7 %	0	0	0	0
3	100	100	100	90	90 %	20	20 %	0	0	0	0
4	103	103	100	82	79.61 %	26	25,2 %	0	0	0	0
Итого	305	305	100	253	82.95 %	60	19,67 %	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18,95% (в 2021 г. составил 64%), процент учащихся, окончивших на «5», остался почти на этом же уровне (в 2021-м – 20%).

Таблица 8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
										Кол-во	%
5	106	106	100%	69	70.75%	6	5,55%	0	0	0	0
6	107	107	100%	56	60.75%	9	8,41%	0	0	0	0
7	90	90	100%	42	53.33%	6	6,66%	0	0	0	0
8	102	102	100%	54	56.86%	4	3,9%	0	0	0	0

9	106	106	100%	48	54.72%	10	9,43%	0	0	0	0
Итого	511	511	100%	269	59.49%	35	6,84%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,49% (в 2021 г. составил 52%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,34% (в 2021 г. – 5,5%).

Таблица 9

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
										Кол-во	%
10	52	52	100%	30	71.15%	7	13,46%	0	0	0	0
11	45	45	100%	35	84.44%	3	6,66%	0	0	0	0
Итого	97	97	100%	65	77.32%	10	10,3%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 17,32% (в 2021 г. составило 60%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12,7% (в 2021 г.- 22%).

**Результаты ГИА**

В 2022 году итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в штатном режиме. 9-классники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных предмета – математика (базовый и профильный уровни)- и по предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Таблица 10

**Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	106	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	106	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	45
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	45



### ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022, 09.03.2022 (резервный день) в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3
2021/2022	100	81	4,0	100	93	5,0

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по русскому языку сохранились прежними, средний балл вырос с 4,3 до 5 (+0,7) по математике несколько снизились: качество - на 3% , средний балл - на 0,2.

Таблица 12

#### Сравнительная таблица результатов государственно итоговой аттестации в формате ГВЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средний балл	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средний балл
2020/2021	-	-	-	-	-	-
2021/2022	100	100	5	100	100	5

Таблица 13

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (в %)	Средняя оценка	Успеваемость (в %)
Английский язык	27	100%	5	100%
Биология	15	100%	4	100%
География	15	87%	4	100%
Информатика и ИКТ	69	83%	4	100%
История	2	100%	4	100%
Обществознание	46	59%	4	100%
Физика	24	84%	4	100%
Химия	12	92%	5	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, информатики и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием –10 человек, что составило 9,4% от общей численности выпускников (+4,4% по сравнению с 2020/2021 учебным годом).

Таблица 14

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования  
за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100%	101	100%	106	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3%	5	5%	10	9,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	57	60%	51	50%	48	54%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100%	101	100%	106	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2022 году все выпускники 11-х классов (45 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ в штатном режиме.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (от 80 баллов) получили 32 обучающихся, что составляет – 71%.

Две ученицы 11Б класса получили высший балл – 100 баллов - по литературе и обществознанию.

Таблица 15

Результаты ЕГЭ

Критерии	11А	11Б	11А	11Б
	Русский язык		Математика (профиль)	
Количество обучающихся сдававших предмет	26	19	25	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	20	12	11	3
Средний балл	85	82	80	77

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более

подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	79	87
2020/2021	76	85
2021/2022	79	84

В 2022 году из 45 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 37 человека (68%),

14 обучающихся (31%) – физику,

8 обучающихся (17%) – информатику,

15 обучающихся (33%) – выбрали обществознание,

8 обучающихся (17%) – английский язык,

2 обучающихся (4%) – историю,

2 обучающихся (4%) – литературу.

3 обучающихся (7%) – химию,

1 обучающийся (2%) – биологию,

Успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	45	84	100%
Физика	14	61	100%
Математика (профильный уровень)	37	79	100%
Химия	3	74	100%
Биология	3	76	100%
История	2	79	100%
Обществознание	15	82	100%
Английский язык	8	91	100%
Информатика	8	79	100%
Литература	2	76	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 10 человек, что составило 22 % от общей численности выпускников 2022 года.

## Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
21	11	13	17	10

## Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гибадуллина Раяна	11А	Коновалова Людмила Владимировна
2	Евграфова Элина	11А	Коновалова Людмила Владимировна
3	Егорова Анастасия	11А	Коновалова Людмила Владимировна
4	Калачев Роман	11А	Коновалова Людмила Владимировна
5	Камалеева Ясмина	11А	Коновалова Людмила Владимировна
6	Пыжов Илья	11А	Коновалова Людмила Владимировна
7	Хаялиева Камиля	11А	Коновалова Людмила Владимировна
8	Чибикина Валерия	11А	Коновалова Людмила Владимировна
9	Агеева Софья	11Б	Синакаева Гузель Фаритовна
10	Устинова Елизавета	11Б	Синакаева Гузель Фаритовна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали 100%-ю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме 2-х предметов.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше средних результатов по Республике Татарстан и Российской Федерации.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 11 человек (10,4%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человек (22%).

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы проходили в 2 этапа – весной и осенью 2022 г.

класс	предмет	качество (%)		динамика
		2021	2022	
4	Русский язык	75	87	12
5		72	76	4
6		72	67	-5
7		68	60	-8
8		73	65	-8
4	Математика	78	90	12
5		64	89	25

6		65	71	6
7		72	75	3
<b>8</b>		61	44	<b>-17</b>
4	Окружающий мир	77	96	19
5	Биология	68	88	20
6		62	78	16
7		73	100	27
<b>5</b>	История	68	59	<b>-9</b>
6		63	59	-4
7		64	70	6
<b>8</b>		69	47	<b>-22</b>
6	Обществознание	66	80	14
7		73	85	12
<b>8</b>		77	61	<b>-16</b>
6	География	63	71	8
<b>7</b>		57	5	<b>-52</b>
8		65	56	-9
<b>7</b>	Физика	55	38	<b>-17</b>
8		58	69	11
7	Английский язык	79	68	-11
8	Химия	66	60	-6

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали повышение результатов по сравнению с 2021 г.:

по русскому языку в 4, 5-х классах, математике в 4 -7-х классах, окружающему миру в 4-х классах, биологии в 5-7-х классах, истории в 7-х классах, обществознанию в 6,7-х классах, географии в 6-х классах.

При этом произошло значительное снижение результатов по сравнению с 2021 г.:

по математике в 8-х классах на 17%, о истории в 8-х классах на 22%, обществознанию в 8 классах на 16%, географии в 7-х классах на 52%, физике в 7-х классах на 17%, английскому языку в 7-х классах на 11%.

Причины снижения результатов ВПР:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень сформированности УУД;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Были проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 21

## Заключительный этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
Количество участников	1	2	+1
Количество призеров	1	1	0
Количество победителей	0	0	0
Итого победителей и призеров	1	1	0

Весной 2022г. в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников от гимназии №3 участвовало 2 ученика – по истории и по физической культуре. Ученик, принявший участие во ВсОШ по истории занял призовое место. По сравнению с 2021 годом количество призеров сохранилось.

Таблица 22

## Республиканский этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
Количество участников	32	41	+9
Количество призеров	14	19	+5
Количество победителей	1	2	+1
Итого победителей и призеров	15	21	+6

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, участвующих в республиканском этапе ВсОШ, увеличилось на 28%. Количество призеров и победителей увеличилось на 40%.

Таблица 23

## Муниципальный этап ВсОШ

Количество победителей и призеров	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Динамика
Количество участников	618	778	+160
Количество призеров	165	191	+26
Количество победителей	24	20	-4
Итого победителей и призеров	189	211	+22

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе, увеличилось на 26%. Количество призеров и победителей увеличилось на 11%.

## Школьный этап ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ в 2022г. участвовало 1446 учеников. Из них 619 стали призерами, 130 учеников стали победителями. Многие ученики участвуют в различных олимпиадах.

Ученики гимназии – активные участники предметных олимпиад университетов КФУ, КХТИ, МФТИ; конкурсов и олимпиад в рамках консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, где занимают призовые места. Победители Международного математического конкурса-игры "Кенгуру", игры-конкурса по языкознанию «Русский медвежонок», международных, всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Познание и творчество», «Фактор роста», «Мета Школа», «Уникум», «КИТ», «ЧИП», «Фоксфорд» и др.

Причины высокой результативности:

- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- организация работы летнего лагеря «Интеллект»;
- деятельность музеев: «Музей космонавтики», «Музей истории судостроения», «Известные татары современности».
- участие гимназистов в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, викторинах.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей образовательной организации составляет – 53%, в других общеобразовательных организациях – 9%. Это связано с тем, что гимназии с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица 24

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	95	50	21	24	29	29	0	0	0
2021	101	52	22	27	44	43	0	1	0
2022	106	56	9	41	45	44	1	0	0

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие сайта гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-развитие квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала.



На период самообследования в гимназии работают 70 педагогов. Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 70 педагогов имеют: высшее образование - 96 %, среднее специальное образование - 4%.

Таблица 25

Педагогический стаж работников

до 3 лет	от 3 до 8 лет	от 8 до 13 лет	свыше 23 лет
2	8	9	51

Таблица 26

Возрастной состав учителей гимназии

до 30 лет	30-40 лет	40 -50 лет	50-60 лет	свыше 60 лет
4	9	19	23	15

Средний возраст педагогического коллектива составляет 53 года

**Наличие квалификационных категорий педагогических работников**

Высшую квалификационную категорию имеют 34 учителя (48%), первую категорию - 23 учителя (32%), соответствие занимаемой должности – 7 (9,9%), без категории - 7 (9,9%);

В гимназии утвержден перспективный план аттестации педагогических работников на 2022-2027 гг.

В 2022 г. аттестацию прошли 21 педагог: на соответствие занимаемой должности - 5 педагогов, подтвердили квалификационные категории: высшую кв. категорию – 8 педагогов, первую кв. категорию - 8 педагогов.

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя отмечены **государственными и отраслевыми наградами:**

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 3,

Почетное звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан» - 1,

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4,

Почетная грамота МО и Н РФ -11,

Знак «За заслуги в образовании» - 8,

Почетная грамота МО и Н РТ-6,

Почетная грамота Главы ЗМР-5.

Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» - 11 педагогов.

Победители грантов:

«Наш лучший директор» –1;

«Наш новый учитель» -2 педагога,

«Лучший учитель ИКТ» - 1 педагог;

«Учитель - эксперт» - 2 педагога;

«Учитель-мастер»-3 педагога;

«Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке» - 1 педагог.

В гимназии утвержден перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2022-2026 гг.

В 2022 г. 30 педагогов (42%) прошли предметные курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», «Набережночелнинский государственный педагогический университет», из них: английский язык - 4, биология - 1, география- 1, история -3, математика - 1, начальные классы - 9, родной язык и литература – 6, технология -1, физическая культура - 2, управление - 2, классное руководство - 1, библиотекарь -1.

2 учителя истории и обществознания прошли курсы по финансовой грамотности, на базе НИУ ВШЭ для школ Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, 2 учителя – по переходу на ФГОС – 2021 на базе ИРО РТ, 1 учитель химии, 1 учитель географии –

по федеральной программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

4 учителя начальных классов, английского языка, технологии приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, организованной ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В 2022 году педагоги гимназии принимали участие в профессиональных конкурсах

Таблица 27

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года	Степанова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы	победитель муниципального этапа, участник зонального этапа
	Кузьмина Татьяна Константиновна, учитель начальных классов	призер муниципального этапа
Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Саттарова Ландыш Марсовна, учитель родного (татарского) языка и литературы	победитель муниципального этапа
	Ахмедова Эльвира Ахматовна, учитель родного (татарского) языка и литературы	призер муниципального этапа
муниципальный конкурс молодых педагогов «Путь к мастерству- 2022»	Сарбаева Эвелина Анатольевна, учитель информатики	лауреат муниципального конкурса

#### **Анализ ИКТ-компетенций и компетенций для реализации ФГОС-2021**

Диагностика ИКТ-компетенций показала, что 7 педагогов (12%) имеют низкий уровень, 40 – средний уровень (62,5%), 18(26,5%) – высокий уровень, т.е. 88% демонстрируют уровень ИКТ-компетентности, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог» и достаточный для выполнения трудовых функций.

Анализ компетенций для реализации ФГОС-2021 показывает, что знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 80% педагогов начальной школы, 88% педагогов основной школы; знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 85% педагогов начальной школы, 85 % педагогов основной школы; понимают суть внедрения новых ФГОС 91% педагогов начальной школы, 80% педагогов основной школы; знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 85% педагогов начальной школы, 80% педагогов основной школы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. 28 педагогов МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» прошли курсы по проблеме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» на базе

ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ КФУ в рамках федеральной программы «Учитель будущего».

Актуальной для гимназии является проблема привлечения молодых специалистов и смены поколений педагогических работников.

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более 2-х устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения (это запрещается п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» составляет 90%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9074 ед.;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 3588 ед. в год;

объем учебного фонда – 14484 ед..

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 28

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14484	13510
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	7660	25180
4	Справочная	550	43
5	Языковедение, литературоведение	155	66
6	Естественно-научная	200	45
7	Техническая	68	30
8	Общественно-политическая	443	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо заказать к 1.09. 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 209 дисков, сетевые

образовательные ресурсы – 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница медиатека с информацией о работе и мероприятиях, проводимых медиатекой гимназии ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/gym3/page149441.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page149441.htm)).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В 39 предметных кабинетах учителя обеспечены рабочими местами, позволяющими эффективно организовывать и проводить уроки (в частности, рабочие места оснащены ЖКТ - мониторами, интерактивными доскам, или мультимедийными проекторами с экранами, принтерами/МФУ и иными устройствами).

Таблица 29

Предметные кабинеты

Специализация кабинета	Количество кабинетов
Информатика	2
Технология	2
Музыка	1
Иностранные языки	3
Физика	1
Биология	1
Химия	1
Начальные классы	9
Русский язык	5
Математика	3
География	1
История	2
ИЗО	1
Родной язык	6
ОБЖ	1
Итого	39

Таблица 30

Кабинеты для практических занятий

Предмет	Тип кабинета	Количество
Химия	Кабинет-лаборатория	1
Физика	Кабинет-лаборатория	1
Биология	Кабинет-лаборатория	1
Технология	Комплексный кабинет «Домоводство»	1
Технология	Мастерские	1
Информатика	Лаборатория	2
Итого		7

## Технические средства обучения и воспитания

№ п/п	Название техники	Количество
1	Интерактивные доски	34
2	Стационарные компьютеры в кабинетах	47
3	Мобильный компьютерный класс ICLab	2
4	Мобильный компьютерный класс ICLab Mini	1
5	Мобильный компьютерный класс Aquarius	1
6	Лингафонный компьютерный класс на базе ноутбуков ICL	1
7	Переносный лингафонный кабинет Apple на базе ноутбука Macintosh и медиа-плееров iPod с наушниками	1
8	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	28
9	Мультимедийные проекторы	43
10	АРМ учителя	41
11	Ноутбуки для учителя	35
12	Сканеры	9
13	Принтеры	14
14	МФУ	19
15	Цветной принтер (МФУ)	3
16	Интерактивные плазменные панели	3
17	Конструкторы LEGO	115
19	Ризограф	1
20	Профессиональная фотокамера	2
21	Планшетный компьютер	5
22	Цифровые лаборатории «Архимед»	3
23	Цифровые микроскопы	2
24	Акустическая система	3
25	Принтер 3D	1
26	Интерактивный лазерный тир	1
27	Точки доступа Wi-Fi	18
28	Компьютерная локальная сеть Гимназии	1
29	Комплект школьного телевидения	1

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» принято решение о направлении ходатайства Учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Сведения об объектах спорта**

В гимназии имеются оборудованные сооружения и помещения для занятий физической культурой и спортом.

На территории гимназии расположены: стадион, футбольное поле с искусственным газоном, площадка для волейбола, площадка для баскетбола, комплект спортивных тренажеров, беговая дорожка, полоса препятствий.

В здании гимназии: 1 большой спортивный зал; 1 малый спортивный зал; танцевальный зал.

Имеется лыжная база.

### **Сведения об условиях питания**

В гимназии имеется оборудованный пищеблок.

Имеется примерное 12-дневное меню для обучающихся общеобразовательных учреждениях и текущее меню школ (льготное), текущее меню школ (платное).

В здании гимназии оборудована столовая на 220 посадочных мест.

### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся**

В здании гимназии имеются следующие специализированные оборудованные кабинеты:

- медицинский кабинет;
- кабинет психолога.

В гимназии имеется учебный кабинет, санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенные на первом этаже. Доступ к ним осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590/ 77,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	84
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11/ 10,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	800/ 76%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	255/ 24%
– регионального уровня		150/14,2%
– федерального уровня		90/8,5%
– международного уровня		25/2,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	106/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	70
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		67
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57/ 80%



– с высшей		34/48%
– первой		23/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25/33%
– до 5 лет		4/5%
– больше 30 лет		28/40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39/52%
– до 30 лет		4/5%
– от 55 лет		39/55%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/90%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/87%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1056/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,97

## **Выводы**

1. Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Результаты ГИА, ВПР показали среднее и высокое качество подготовки обучающихся гимназии.
5. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.
6. По результатам анализа гимназия может быть отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	с высокими результатами (ШВОР)
По степени риска	нерисковая